



MUSZELKOWE PŁOTECZKI

**Nr 1
JESIEŃ 2015**

GAZETKA PRZEDSZKOLA 417 W WARSZAWIE

REDAKTORZY:

**Justyna Czerkiewicz
Izabela Hrynkiewicz
Anna Zambrzycka**



Rozpoczął się nowy rok szkolny 2015/2016. Witamy wszystkich, a w sposób szczególny Rodziców, których dzieci rozpoczęły uczęszczanie do naszego przedszkola od września.

Oddajemy do rąk Państwa kolejny numer naszej przedszkolnej gazetki.

Przedstawiamy w niej istotne informacje związane z organizacją nowego roku szkolnego w naszym przedszkolu.

Dyrekcja i Pracownicy

Publicznego Przedszkola nr 417 w Warszawie.

KALENDARZ IMPREZ

To już było:

Wrzesień

- 18.09.2015 - teatrzyk "Grające drzewo"
- 25.09.2015 - koncert "Skarby w bursztynie"

Na to czekamy:

Październik

- 2.10.2015 - teatrzyk "Kocie sekrety"
- 30.10.2015 - koncert "Afrykańskie klimaty - Bambo i jakby"

Listopad

- 6.11.2015 - teatrzyk w walizce "Tajemnica lampy Alladyna"
- 17.11.2015 - pasowanie na przedszkolaka
- 27.11.2015 - koncert "Do kałuży chlup"

Grudzień

- 4.12.2015 - teatrzyk "Magiczny płatek śniegu"
- 11.12.2015 - spotkanie z Mikołajem

PRZEZ DZIURKĘ OD KLUCZA



Witamy Rodziców dzieci z grupy I – „Słoneczka”

Najtrudniejszy czas – adaptacji wreszcie za nami. Większość dzieci ma te trudne chwile już za sobą i zaczynają tworzyć prawdziwą grupę przedszkolną.

Jest nas 25 w grupie – 11 trzylatków i 14 czterolatków, 10 dziewczynek i 15 chłopców

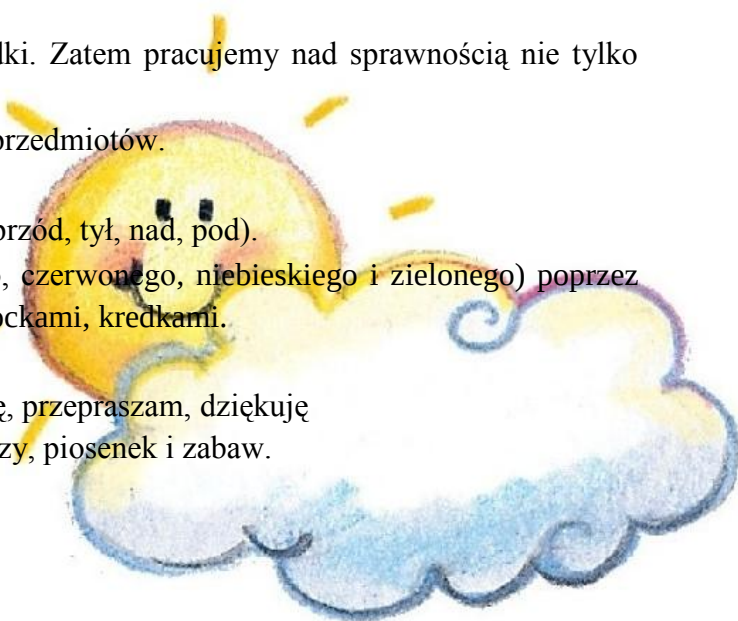
Dzieci niezwykle zdolne, ciekawe wszystkiego i myślimy, że gdy już emocje opadną naprawdę będą świetną grupą. Pierwsze tygodnie września to przede wszystkim adaptacja do warunków przedszkolnych, co oznacza iż dzieci muszą się nauczyć (a proces nadal trwa), jak czekać na swoją kolej, jak porozumiewać się z nauczycielami i jak dzielić zabawkami z rówieśnikami (nawet jak pani nie widzi). We wrześniu dzieci poznawały swoją salę, łazienkę, szatnię, a także zaznajamiały się z zasadami obowiązującymi w grupie.

Próbowaliśmy swoich sił w pierwszych zabawach, ustawialiśmy baaaaardzo długi pociąg. Zabawy dowolne to czas spokoju i zgody, jednak wielkiego chaosu wśród zabawek. Teraz uczymy się odkładać je na miejsce po skończonej zabawie. Zaś pora odpoczynku dla większości dzieci to czas relaksu i chętnie ucinają sobie poobiednią drzemkę przy kołysankach.

Na zajęciach, potrafimy już siedzieć w półkołu, chętnie w nich uczestniczymy, a nawet potrafimy skupić uwagę przez około 15 min. Tworzenie koła i zabawy to też dla nas „pestka”. Musimy tylko popracować nad jego „kolistością”, ale to przyjdzie z czasem. Zaczęliśmy też naukę chodzenia w parach i z ty również radzimy sobie bardzo dobrze. Pięknie zjadamy posiłki, w większości sami. Jednak siedzenie przy stoliku podczas posiłku to o wiele za długo dla niektórych maluszków.

Ponad to uczymy się:

- Samodzielności w zakresie samoobsługi (ubierania, jedzenia, załatwiania potrzeb fizjologicznych)
 - Prawidłowego trzymania łyżki, kredki. Zatem pracujemy nad sprawnością nie tylko całego ciała, ale także rąk..
 - Rozpoznawać, co zginęło z szeregu przedmiotów.
 - Liczyć do 3
 - Orientacji w przestrzeni względem (przód, tył, nad, pod).
 - Rozpoznawania 4 kolorów; (żółtego, czerwonego, niebieskiego i zielonego) poprzez różne zabawy chustą animacyjną, klockami, kredkami.
 - Rozpoznawać i nazywać uczucia.
 - Używać czarodziejskich słów: proszę, przepraszam, dziękuję
- Wreszcie ćwiczymy pamięć, ucząc się wierszy, piosenek i zabaw.



WIEŚCI Z KROPELEK



Wakacje się skończyły ...

Wszyscy już stęskniliśmy się za przedszkolem ☺ więc z radością i UŚMIECHAMI wróciliśmy do naszych kolegów i koleżanek, pań, do naszej sali i zabawek. Jesteśmy już teraz starszakami ☺ z dumą rozpoczęliśmy więc nowy rok przedszkolny. W sali choć tej samej – wielkie zmiany. Wprowadziły się nowe zabawki, mamy profesjonalny kącik plastyczny – gdzie pani Justynka i Ewelina wyczarowują skarby do tworzenia naszych małych dzieł sztuki, kącik przyrody w którym mieszka pani sowa Mądra Głowa, języki Tup i Tup- tup i dwie wiewióreczki Basia i Zosia a także mała sarenka i stadko ciekawskich wróbelków. Odwiedza nas też czasem Pan Maluśkiewicz zwłaszcza jak mamy zajęcia muzyczne- bo sam ma małą gitarę na której cichutko gra.. Jak my też jesteśmy cicho to czasem można usłyszeć jak sobie brzdąka i nuci pod nosem.

Miś Muszelka też się za nami stęsknił . Stwierdził że baaaardzo urosliśmy i już się wprasza do nas na kolejne odwiedzinki u każdej rodzinki ☺

Mamy też jeszcze jednego bardzo ważnego mieszkańca naszej salki- Manfreda ☺ Manfred to baaaardzo duuuuży misiu, który przyszedł do przedszkola z Olusiem z naszej grupy. Jest taaaki wielki i kochany i daje się przytulać , a że jest go dużo to się przy nim wszyscy mieścimy. Manfred w dodatku pilnuje żeby nic się nie gubiło! To cenne jest bardzo, zwłaszcza jak mamy teraz jako starszaki tyle poważnych spraw na głowie..

Pogoda dopisuje więc korzystamy ze słońka i gromadzimy Wit D3 spędzając jak najwięcej czasu na podwórku. Sprawdziliśmy już co w trawie piszczy , gdzie rosną kwiatki a gdzie trawy, pogadaliśmy przez chwilę z konikiem polnym i zaczęliśmy liczyć kamyczki ale ponieważ jest ich dużo to często zaczynamy liczyć od nowa bo nam się trochę jeszcze myli... ale ma prawo. Dopiero zaczynamy się przecież rozkręcać.

Mieliśmy już też Nasze Święto bardzo ważne- Święto Przedszkolaka. Była mini dyskoteka, konkursy zręcznościowe i mini turniej kręgli. A za to że jesteśmy tacy duzi, dzielni i uśmiechnięci każdy z nas otrzymał Odznakę Wesołego Przedszkolaka ☺

Czekamy z niecierpliwością na kolejne niespodzianki i wydarzenia...



Początek roku szkolnego u Delfinków

Witamy po wakacjach ☺ spędzonych w tak różnorodnych miejscach, że opowiadaniom nie było końca. Byliśmy nad morzem, nad jeziorami, w górach, u babć i dziadków, cioć i wujków, ale też w dalekich krajach. Nie mogliśmy się w pierwszych dniach nacieszyć sobą, ale też nową salą i nowymi zabawkami. Teraz już wbiliśmy się w codzienny rytm dnia. Już prawie nie zdarzają się łzy przy porannym rozstaniu z rodzicami, a nawet, jeśli czasem jakaś łza się zakręci, to szybko wysycha, bo szkoda czasu na łzy, kiedy koledzy czekają.

O początku roku szkolnego gościmy w naszej grupie specjalnych gości. Wraz z wprowadzeniem innowacji pedagogicznej „Zabawy literkami – rozwijanie kompetencji językowych dzieci w wieku przedszkolnym”, co tydzień poznajemy nowego członka alfabetu. Zaczynamy od samogłosek i słów do globalnego czytania, przedstawianych w wersji pisanej w liniaturze. Rozpoznajemy już takie słowa jak: *mama, tata, dom, Ola, oko, nos, usta, ucho*. W najbliższym czasie poznamy nowe słowa: *sad, las, lis, sowa, lala, miś*. Znamy też litery: *o, u i a*, a zaraz poznamy: *e, i, m, s, r i t*.

Rozpoznajemy też swoje imiona na wizytówkach, na krzeselkach, na tablicy dyżurnych. Za jakiś czas będziemy rozpoznawali nie tylko swoje imiona, ale też imiona kolegów. Będziemy dostrzegać poznane już literki zawarte w imionach i rozbudzi się nasza chęć poznawania nowych liter, składania ich i czytania.

Innowacja łączy trzy metody nauki czytania: glottodydaktykę, metodę Glena Domana i odmienną metodę dr Ireny Majchrzak. Wszystko po to, by każdy z nas miał szansę poznawać tajniki czytania w sposób najbardziej mu przychylny.

Ale przecież nie samym czytaniem żyje nasza grupa. Całe przedszkole bierze udział w programie fundacji DZIECI NICZYJE „Chronimy dzieci”. Przez cały rok będziemy poznawać nasze dziecięce prawa oraz zagrożenia płynące od ludzi, z którymi przebywamy. Pomóście nam zrozumieć nasze prawa. Może na początek weźmiemy udział w konkursie plastycznym dotyczącym właśnie tematyki praw dziecka. Jeśli zrobimy pracę plastyczną dotyczącą wybranego prawa, to łatwiej zrozumiemy o co w tym wszystkim chodzi ☺.



WIEŚCI Z GRUPY „RYBEK”



Po wakacjach przedszkolaki spotkały się ponownie w grupie IV, w grupie „Rybek”, ale tym razem jako starszaki. Jest to dla nich ostatni rok pobytu w przedszkolu. Czas intensywnych przygotowań do podjęcia nauki w szkole.

W tym roku szkolnym będziemy realizować w naszej grupie innowację pedagogiczną pt *„Zabawy literami – rozwijanie kompetencji językowych dzieci w wieku przedszkolnym”* opracowaną przez Monikę Jednorowską i Katarzynę Chodkowską. W swojej pracy pedagogicznej chcemy wykorzystać naturalną chęć poznawania świata oraz wrodzoną aktywność dzieci i umożliwić im swobodne, wolne od przymusu obcowanie z pismem. Poznawanie liter, ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej, odczytywanie wyrazów i zdań będzie odbywać się przez zabawę. W trakcie realizacji innowacji chcemy stwarzać sytuacje sprzyjające nauce przez zabawę, zadbać o to, aby dziecko podczas nauki czuło się szczęśliwe, uwierzyło w siebie i we własne możliwości, odczuło, że to co robi jest ważne. Chcemy, aby zabawa w czytanie była wspieraniem rozwoju dzieci, a nie celem samym w sobie. Dużym sukcesem będzie uśmiech na twarzy dzieci, ich ciekawość.

W związku z przystąpieniem naszego przedszkola do programu „Chronimy dzieci” szczególnie dużo uwagi poświęcimy podczas zajęć dydaktycznych na zapoznanie dzieci z prawami dzieci, zagrożeniami i bezpieczeństwem dzieci, w tym także w internecie. Zachęcamy do śledzenia informacji na tablicy przy domofonie, gdzie będą informacje dotyczące programu.

We wrześniu, w ramach międzynarodowego festiwalu *Take part in art* byliśmy w Teatrze Prochownia na przedstawieniu „Kubik”. Bardzo ciekawa forma przekazu wzbudziła duże zainteresowanie dzieci. Zdjęcia można obejrzeć na naszej stronie internetowej.



W najbliższym czasie (3 października) spotykamy się w Kampinowskim Parku Narodowym na grupowym „Święcie pieczonego zimniaka”. Mamy nadzieję, że wspólne zabawy, konkursy spodobają się zarówno przedszkolakom jak i ich rodzicom. Oczywiście nie może zabraknąć pieczenia kiełbasek i ziemniaków.



WIEŚCI Z GRUPY V., „PINGWINKI”



Powróciliśmy z wakacji wypoczęci i bogatsi o nowe przeżycia, a także ciekawi tego, co czeka nas w nowym roku. Oprócz nowej sali, zabawek i własnych półeczek czekała na nas nowa koleżanka – Elizka - dla której staramy się być mili, aby dobrze poczuła się w nowym środowisku i znalazła wśród nas dobrych przyjaciół. Nasza grupa liczy obecnie dwadzieścia cztery osoby.

Jesteśmy już jedną z dwóch najstarszych grup w przedszkolu. W tym roku zaczęliśmy pracować w książkach, bardzo nam spodobała się ta forma wykonywania ciekawych zadań. Wykonujemy je systematycznie, bardzo dokładnie i starannie bo wiemy, że dzięki nim dobrze przygotujemy się do pójścia do szkoły.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nasze Panie również w tym roku są rozszerzone o więcej wiadomości z różnego zakresu bardzo nas to cieszy choć na początku trudno było nam przyzwyczaić w końcu mamy mniej czasu na zabawę. Rekompensatą są interesujące zajęcia, w których nie tylko się uczymy ale świetnie wspólnie z całą grupą bawimy. W tym roku również zaczęliśmy gimnastykę w naszej grupie przebieramy się w stroje gimnastyczne i ćwiczymy jest to fajna forma spędzania czasu. Pracujemy nad rozwojem naszego słownictwa, uczymy się poprawnie wypowiadać – pełnymi zdaniami, uważnie słuchać tekstów literackich ze zrozumieniem. Bierzymy udział w zajęciach matematycznych, muzycznych, plastycznych, technicznych, przyrodniczych.

Celem bowiem tego roku jest przede wszystkim diagnozowanie i osiąganie dojrzałości szkolnej w różnych sferach rozwoju, między innymi w sferze społecznej (współdziałanie w grupie), emocjonalnej (umiejętność radzenia sobie z nową sytuacją, wyrażania i nazywania emocji).

Uczestniczyliśmy także w wydarzeniach, jakie przygotowało dla nas Przedszkole. Z wielką radością bawiliśmy się, świętując Dzień Przedszkolaka oraz braliśmy udział w przedstawieniu teatralnym pt. „Grające drzewo”, które było dla dzieci niezwykłym przeżyciem.

Rok szkolny dopiero się rozpoczął, ale czeka nas jeszcze wiele atrakcji i zabaw, w których będziemy odkrywcami świata. Będziemy eksperymentować, doświadczać, uczyć się, a to wszystko wykorzystamy w praktyce....



„CHRONIMY DZIECI”

Wraz z rozpoczęciem nowego roku szkolnego 2015/2016 nasze Przedszkole nr 417 przystąpiło do programu profilaktyki przemocy wobec dzieci – pt. „Chronimy Dzieci”.

Chronimy Dzieci to program certyfikowania placówek edukacyjnych realizujących politykę ochrony dzieci przed przemocą

Celem programu Chronimy Dzieci jest ochrona dzieci przed przemocą ze strony osób dorosłych (rodziców, opiekunów, pracowników placówki) oraz rówieśników. Program realizowany jest poprzez wdrażanie standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem zapisanych w polityce ochrony dzieci ustalonej w placówce. Placówki, które spełniają standardy ochrony dzieci, otrzymują certyfikaty Chronimy Dzieci.

W związku z rozpoczęciem programu „Chronimy dzieci” w naszej placówce pojawiła się tablica informacyjna na której mogą Państwo znaleźć ciekawe artykuły dotyczące ochrony dzieci przed przemocą. Przez cały rok szkolny również dzieci będą poznawać swoje prawa,.....

PRAWA DZIECKA A ICH REALIZACJA W GRUPIE PRZEDSZKOLNEJ

*"Gdybym mogła od nowa wychowywać dziecko"
Gdybym mogła od nowa wychowywać dziecko,
Częściej używałabym palca do malowania, niż do wytykania.
Mniej bym upominała, a bardziej dbała o bliski kontakt.
Zamiast patrzeć stale na zegarek, patrzyłabym na to, co robi.
Wiedziałabym mniej, lecz za to umiałabym okazać troskę.
Robilibyśmy więcej wycieczek i puszczali więcej latawców.
Przestałabym odgrywać poważną, a zaczęła poważnie się bawić.
Przebiegłabym więcej pól i obejrzała więcej gwiazd.
Rzadziej bym szarpała, a częściej przytulała.
Rzadziej byłabym nieugięta, a częściej wspierała.
Budowałabym najpierw poczucie własnej wartości, a dopiero potem dom.
Nie uczyłabym zamilowania do władzy, lecz potęgi miłości.*

Diane Loomans

Wszyscy pracownicy naszego przedszkola szanują Prawa Dziecka, które zawarte są w naszej Koncepcji Pedagogicznej. Nasz temat wiodący w tym roku szkolnym opiera się właśnie na Prawach Dziecka realizowanych przy współpracy z państwem, jako rodzicami, dlatego też stworzyliśmy w naszej grupie hierarchię praw dziecka, które uznaliśmy za najważniejsze w naszej pracy i chcieliśmy przekazać ją Państwu abyście mogli współdziałać i wspierać nasze działania.

Oto ich lista i omówienie wybranych praw pod kątem praktycznej realizacji.

Prawo do akceptacji takim, jakie jest

Do przedszkola trafiają dzieci z różnych środowisk społecznych, są wśród nich dzieci z rodzin pełnych lub nie, rodzin dysfunkcyjnych, wielodzietnych, o niskim lub wysokim uposażeniu finansowym. Każde z tych dzieci otoczone jest szczególną troską, ciepłem, serdecznością i zaangażowaniem ze strony wychowawcy oraz pozostałego personelu przedszkola.

Akceptując dzieci takimi, jakie są, nie akceptujemy jednocześnie negatywnych sposobów zachowania np. bicie innych dzieci gdy nie chcą dać zabawki.

Prawo do indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju

Każde dziecko jako niepowtarzalna osoba ma prawo do indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju. Staramy się tak planować pracę wychowawczo-dydaktyczną, aby wszystkie dzieci odczuwały satysfakcję z wykonywanych zadań, bez względu na to jaką ilość czasu na ich wykonywanie potrzebują.

Prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw

W naszym przedszkolu dzieci mają prawo do zabawy, która w ich życiu jest podstawową formą aktywności, czynnikiem ich rozwijania się oraz sposobem uczenia się siebie i otaczającego świata. Sale, w których przebywają dzieci staramy się zagospodarować w taki sposób, aby były funkcjonalne i bezpieczne pod każdym względem. Dzieci mają umożliwiony dostęp do różnych materiałów, zabawek, książek, kącików zainteresowań. Zabawki rozmieszczone są tak, aby dzieci miały do nich swobodny dostęp i mogły z nich korzystać według własnych upodobań.

Ponadto w naszej pracy niezwykle ważne są również następujące prawa:

- Prawo do aktywnej, serdecznej miłości i ciepła
- Prawo do pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą i zniszczeniem
- Prawo do spokoju i samotności, gdy tego chce
- Prawo do aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymywania w tym pomocy

- Prawo do zawierania umów i kontaktów z dorosłymi na zasadzie równouprawnienia
- Prawo do doświadczenia konsekwencji własnego zachowania
- Prawo do własnego wyznania i odrębności kulturowej
- Prawo do snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone, a nie do snu "na rozkaz"
- Prawo do wspólnoty i solidarności w grupie
- Prawo do posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których można się zwrócić
- Prawo do badania i eksperymentowania i różnorodności własnych doświadczeń
- Prawo do fantazji i własnych światów
- Prawo do nauki regulowania własnych potrzeb.

Oprócz tego zadaniem naszym jako wychowawców jest zaspakajanie najważniejszych potrzeb każdego dziecka, kształtowanie pozytywnych cech charakteru, respektowanie jego praw.

Dążymy do tego, aby dzieci w naszym przedszkolu były:

- bezpieczne
- tolerancyjne
- samodzielne
- akceptowane
- ciekawe świata
- gotowe do niesienia pomocy
- wrażliwe
- przestrzegające zasad funkcjonowania w grupie
- rozumiejące potrzeby innych
- szanujące wspólne dobro.

W ciągu dnia w grupie realizowane są prawa dziecka do:

Prawo do szacunku.

Szacunku dla jego niewiedzy, dla wysiłku poznawania, dla jego skromnej wartości, szacunku dla tajemnic i wahań, ciężkiej pracy wzrostu, dla bieżącej godziny, w której dziecko żyje.

Prawo do niewiedzy.

Dla kilkuletniego dziecka nie wszystko jest proste i jasne jak nam się wydaje. Potrzeba wielkiej wyrozumiałości i cierpliwości wobec niekończących się pytań dzieci, one mają do tego prawo, gdyż otaczający ich świat jest nieznany. Wiele błędów w ich postępowaniu wynika z niewiedzy.

Prawo do niepowodzeń i łez.

Trzeba cierpliwie czekać, aż dziecko wydorosleje, nabierze doświadczenia życiowego. Nie wolno spodziewać się natychmiastowej zmiany. Niekiedy wystarczy poczekać i okazać trochę wyrozumienia, bo nawet najlepsi mają swoje złe dni, kiedy wszystko się wali i sami nie wiedzą, dlaczego.

Prawo do upadków.

Nie powinno nas dziwić, że dzieci upadają lub grzeszą, przecież błądzić jest rzeczą ludzką.

Prawo do własności.

Dzieci mają prawo - ulubiona zabawka, rysunek, znaleziony przedmiot, ale powinny je też respektować wobec każdego kolegi, np.: poszanowanie pracy swojej i innych.

Prawo do tajemnicy.

Dzieci nawet te najmłodsze mają swoje tajemnice osobiste, rodzinne czy koleżeńskie. Często na pytania dotyczące ich zabaw, pada odpowiedź: to jest moja tajemnica.

Prawo do radości.

Umiejętność odczuwania radości wydaje się cechą lub nastawieniem, które towarzyszy od dzieciństwa. Dziecku potrzebne jest szczęście i ciepło oraz miłość

Prawo do wypowiedzania swoich myśli i uczuć.

Mały człowiek nauczy się czynnego udziału w naszych o nim rozważaniach. Dziecko to równorzędny partner.

Prawo do dnia dzisiejszego.

Dziecko żyje teraźniejszością, z braku doświadczeń żyje chwila bieżąca. Ta chwila liczy się najbardziej. Wszystko, co było w przeszłości, czy dopiero ma nadejść, jest dla niego legendą

Prawo socjalne.

Do życia, opieki, ochrony.

Prawo społeczne.

Przynależność do grupy, przebywania z rówieśnikami.

Prawo do prawidłowego rozwoju.

Do nauki, racjonalnego spędzania czasu, miłości rodziców, współdecydowania, prawdy, itp.

Obowiązki wychowanka

- okazywanie szacunku sobie nawzajem oraz dorosłym,
- dbanie o porządek i ład wokół siebie, higienę osobistą, zdrowie,
- zabawy w bezpiecznym miejscu,
- poszanowanie środowiska w którym żyjemy,
- pomaganie młodszym, mniej sprawnym, słabszym,
- akceptowanie potrzeby innych,
- przestrzeganie ustalonych zasad w grupie.

Dzieciom w przedszkolu nie wolno:

- stwarzać niebezpiecznych sytuacji,
- krzywdzić innych ani siebie,
- niszczyć cudzej własności,
- przeszkadzać innym w nauce, pracy lub zabawie.



MARCIN BRYKCZYŃSKI - O PRAWACH DZIECKA



Niech się wreszcie każdy dowie
I rozpowie w świecie całym,
Że dziecko to także człowiek,
Tyle, że jeszcze mały.
Dlatego ludzie uczeni,
Którym za to należą się brawa,
Chcąc wielu dzieci los odmienić,
Stworzyli dla Was mądre prawa.
Więc je na co dzień i od święta
Spróbujcie dobrze zapamiętać:

Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,
A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.

Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zaciekawi
I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.

Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać,
I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.

Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami,
Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.

Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,
Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.

Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,
A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.

Tak się tu w wiersze poukładały
Prawa dla dzieci na całym świecie,
Byście w potrzebie z nich korzystały
Najlepiej, jak umiecie.



Prawa dziecka

Każde dziecko ma prawo



chodzić
do przedszkola / szkoły



mieć mamę i tatę



do zabawy i wypoczynku



do własnego miejsca
w domu



do imienia i swojego kraju



do leczenia



czuć się bezpiecznie



pytać i wypowiadać się



do miłości



do wychowywania
bez krzyku i przemocy



RZECZNIK PRAW DZIECKA



www.orderusmiechu.pl



w w w . n o w a s z k o l a . c o m

KĄCIK LOGOPEDYCZNY

Jesienne ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny

Pobaw się z Rodzicem, pokaż jak Twój język potrafi się gimnastykować!

1. *zrywanie jablek w sadzie*

dotykamy czubkiem języka do każdego górnego zęba , broda opuszczona

2. *malowanie kropli deszczu na niebie*

unosimy czubek języka do górnej wargi, broda opuszczona

3. *wiatr*

wciągamy powietrze przez nos, wypuszczamy ustami

4. *skoki wiewiórki*

dotykamy językiem na przemian do lewego i prawego kącika ust

5. *grabienie liści*

przesuwamy język po wewnętrznej stronie dolnego łuku zębowego

6. *konna przejażdżka*

klaskamy

7. *zbieranie kasztanów*

dotykamy czubkiem języka do każdego dolnego zęba

8. *robienie koralików z jarzębiny*

wypychamy policzki językiem, wargi zaciśnięte

9. *dmuchanie na gorącą herbatę*

chuchamy - wciągamy powietrze przez nos, wypuszczamy ustami



Jak motywować dzieci do utrwalania prawidłowej wymowy w domu?

1

STAŁA PORA ĆWICZEŃ

Dziecko łatwiej zaakceptuje wykonywanie ćwiczeń logopedycznych jeśli staną się one częścią codziennego rytuału. Najlepiej łączyć ćwiczenia z innymi codziennymi zajęciami, np. ćwiczymy zawsze po obiedzie lub wieczorem po odczytaniu książki.

6

DWIE WAŻNE CECHY

Bądź cierpliwy i konsekwentny. Nie wyśmiewaj dziecka, jego wady, ani braku postępów. „Nie od razu Rzym zbudowano”. Czasem mijają długie miesiące zanim pojawią się pierwsze efekty terapii. Twoja konsekwencja w wykonywaniu ćwiczeń logopedycznych jest ubezpieczeniem sukcesu!

2

KRÓCEJ ALE CZĘŚCIEJ

Lepiej ćwiczyć krócej, ale kilka razy dziennie, niż raz na tydzień – długo. Wówczas ćwiczenia nie będą tak nudzące, a dziecko będzie nabywało nawyków prawidłowego mówienia w sposób najbardziej zbliżony do naturalnych sytuacji.

7

O MOTYWACJI

Motywacja do ćwiczeń to coś, co nie przyjdzie samo. Jeśli jesteś szczęściarzem, którego dziecko „samo chce”, to wspaniale! Pamiętaj jednak, że każde dziecko ma swoje „kryzysy” związane z motywacją do ćwiczeń. Są one zjawiskiem naturalnym. Motywację trzeba stale rozwijać i wzmacniać. Najlepiej zacząć od samych siebie!

3

NAUKA PRZEZ ZABAWĘ

Wykonaj wraz z dzieckiem pomoce edukacyjne, które uprzyjemnią nabywanie umiejętności poprawnego mówienia. Jeśli brakuje Ci czasu, możesz też kupić gotowe pomoce logopedyczne lub wykorzystać zabawy i zabawki, które dziecko najbardziej lubi. Ucząc przez zabawę sprawimy, że dziecko polubi ćwiczenia logopedyczne.

8

NAGRODY

Za solidną pracę należy się nagodać! Podczas ćwiczeń niech to będzie zwykłe entuzjastyczne „Brawo! Bardzo dobrze!”. Po zakończonych zajęciach może to być naklejka, pieczątką w tabeli motywacyjnej lub obrazek. Po osiągnięciu pewnego etapu (np. po uzbieraniu określonej liczby naklejek) możemy „zatrudnowić” dziecko wyjściem do kina, na basen, do szatni zabaw.

4

NAUKA „PRZY OKAZJI”

Wykorzystaj każdą możliwą sytuację, aby „przemycić” kilka słówek, ćwiczeń bzdur i języka lub ćwiczeń oddechowych. Ćwicz można w każdej sytuacji: w sklepie, na spacerze, podczas przygotowywania posiłku, podczas zwykłej rozmowy z dzieckiem. Tutto zależy od Twojej inwencji!

9

KONTAKT Z LOGOPEDĄ

Bądź w stałym kontakcie z logopedą prowadzącym terapię, aby na bieżąco śledzić postępy dziecka, zapytać o sposób wykonywania ćwiczeń, aby unikać mimowolnych błędów podczas ich wykonywania.

5

ĆWICZMY RAZEM

Ćwicz razem z dzieckiem. Czasem doradź, wybierz się razem do nowych miejsc przed kuferek. Nieustraszenie! Jeśli razem do tych osób, podjadajcie – łatwiejsze wyjde i dzieci, co para była i nasz język potrafił. Ćwicz z dzieckiem i dobiecie się przy tym bawi!

10

CZAS

Daj dziecku czas. Konkretną umiejętność potrzebuje czasu, aby się naowocować i utrwalić. Tylko systematyczna praca i wytrwałość przewala odgnać ten, jakim jest poprawna mowa i sprawa komunikacji!



Plakat powstał w oparciu o wypowiedzi Czytelników logopediapraktyczna.blox.pl
©logopediapraktyczna.blox.pl 2012

TO WARTO WIEDZIEĆ



Był taki smutny czas w historii naszej Ojczyzny, gdy na ponad sto lat utraciła niepodległość. Zaborcy – trzy mocarstwa: Austria, Prusy (późniejsze Niemcy), Rosja – w 1795 roku podzielili między siebie polską ziemię i wymazali z mapy Europy nasze państwo. Chcieli Polakom narzucić swoją kulturę, zwyczaje, język i religię. Nie było polskiego rządu ani wojska, nie było stolicy. Nie wolno było używać polskiej flagi ani godła. Za mówienie w szkole po polsku dzieci były karane, a dorośli trafiali do więzienia.

Nasz naród jednak nie poddawał się. Polska – wykreślona z mapy Europy – istniała. Każde pokolenie stawало w obronie tych najcenniejszych wartości. Walczyło w wielkich powstaniach narodowych, które jednak kończyły się klęską. Aż nadszedł długo oczekiwany dzień.

Powitanie Komendanta na dworcu kolejowym w Warszawie 11 listopada 1918 r.





Polska – Nasza Ojczyzna

11 LISTOPADA

Był okres w dziejach naszej Ojczyzny, kiedy utraciliśmy wolność. Po wielu latach znów nastał czas radości. W 1918 roku Polska odzyskała niepodległość. Na pamiątkę tego wydarzenia co roku 11 listopada obchodzimy **Narodowe Święto Niepodległości**.

W tym dniu odbywają się defilady wojskowe, uroczyste przemówienia, żołnierskie i harcerskie apele. W kościołach w kraju i zagranicą odprawiane są Msze święte za Ojczyznę, a także w intencji tych, którzy polegli w obronie naszego kraju. Pod pomnikami bohaterów narodowych składane są kwiaty. Na grobach żołnierzy palą się znicze, a domy i ulice dekoruje się polskimi flagami.



Oto kronika tamtych dni 1918 roku:

7 października - ogłoszenie niepodległości Polski przez Radę Regencyjną.



25 października - powołanie rządu Józefa Świeżyńskiego.

30 października - Polska Komisja Likwidacyjna w Krakowie przejęła władzę w Galicji Zachodniej.

1 listopada - wybuchły polsko-ukraińskie walki we Lwowie.

3 listopada - nastąpiła kapitulacja Austro-Węgier.

6 na 7 listopada – powstał w Lublinie Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej z Ignacym Daszyńskim na czele.

9 listopada - po abdykacji cesarza Wilhelma II proklamowano w Niemczech republikę.

10 listopada - powrócił do Warszawy Józef Piłsudski, komendant I Brygady Legionów, internowany od lipca 1917 r. przez Niemców w Magdeburgu.

11 listopada - w lasku Compiègne pod Paryżem podpisano zawieszenie broni będące kapitulacją Niemiec i kończące I wojnę światową. Był to przełomowy moment nie tylko w dziejach całej Europy, ale i Polski.



Nastał pierwszy dzień wolności. Niemieckie flagi zostają zastąpione polskimi.

KĄCIK MĄDREJ GŁÓWKI

Święto Niepodległości

Jedno słowo: **NIEPODLEGŁOŚĆ**

Niepodległość to słowo, które kryje w sobie wyzwanie, upór i emocje.

A nade wszystko dumę, jaka nas rozpiera na myśl o tych doświadczeniach, które sprawiają, że czujemy się więksi, podobnie jak dziecko, któremu udało się zawiązać sznurowadła lub umyć samemu bez pomocy mamy. Niepodległość to niezależność wyboru, tworzenia, popełniania błędów i uczenia się. Uczucie niezwykle silne, które pozwala nam nadać bieg naszemu życiu. Bycie niezależnym to prawo wyboru życia, niosące ze sobą nową odpowiedzialność, od której nie możemy się uchylić, zobowiązania zaangażowanych obywateli w służbie swojej społeczności, osób pracowitych, które godnie wypełniają swoją pracę. To jest przesłanie, którego - jako rodzice i nauczyciele - winniśmy uczyć nasze dzieci; tylko w ten sposób będzie miało sens coroczne gromadzenie się każdego 11-tego listopada, aby wspólnie zakrzyknąć: „Niech żyje Polska!”.

*Chcemy wolnej
i niepodległej ojczyzny
Rodzina Katarzyny Pawłowskiej*

*W rodzinie tworzymy ojczyznę
Rodzina Anety Petlarskiej*

*Niepodległość sprawia,
że czujemy się wolni
Rodzina Augusta Olszańskiego*

„Graffiti” dla ojczyzny

Zaproś rodziców, aby wspólnie snuć refleksje nad znaczeniem wydarzeń z 1918r. w kontekście współczesnej historii. Niezwykle pomocne okaże się tu zaproszenie nauczycielki historii. Następnie, jako podsumowanie spotkania, wyrażcie swoje myśli w postaci graffiti wykonanym na szarym ekologicznym papierze przy użyciu farb i pędzli. Wystawcie je jako część dekoracji w dniu obchodów uroczystości.

Kwiaty do dekoracji Pomoce

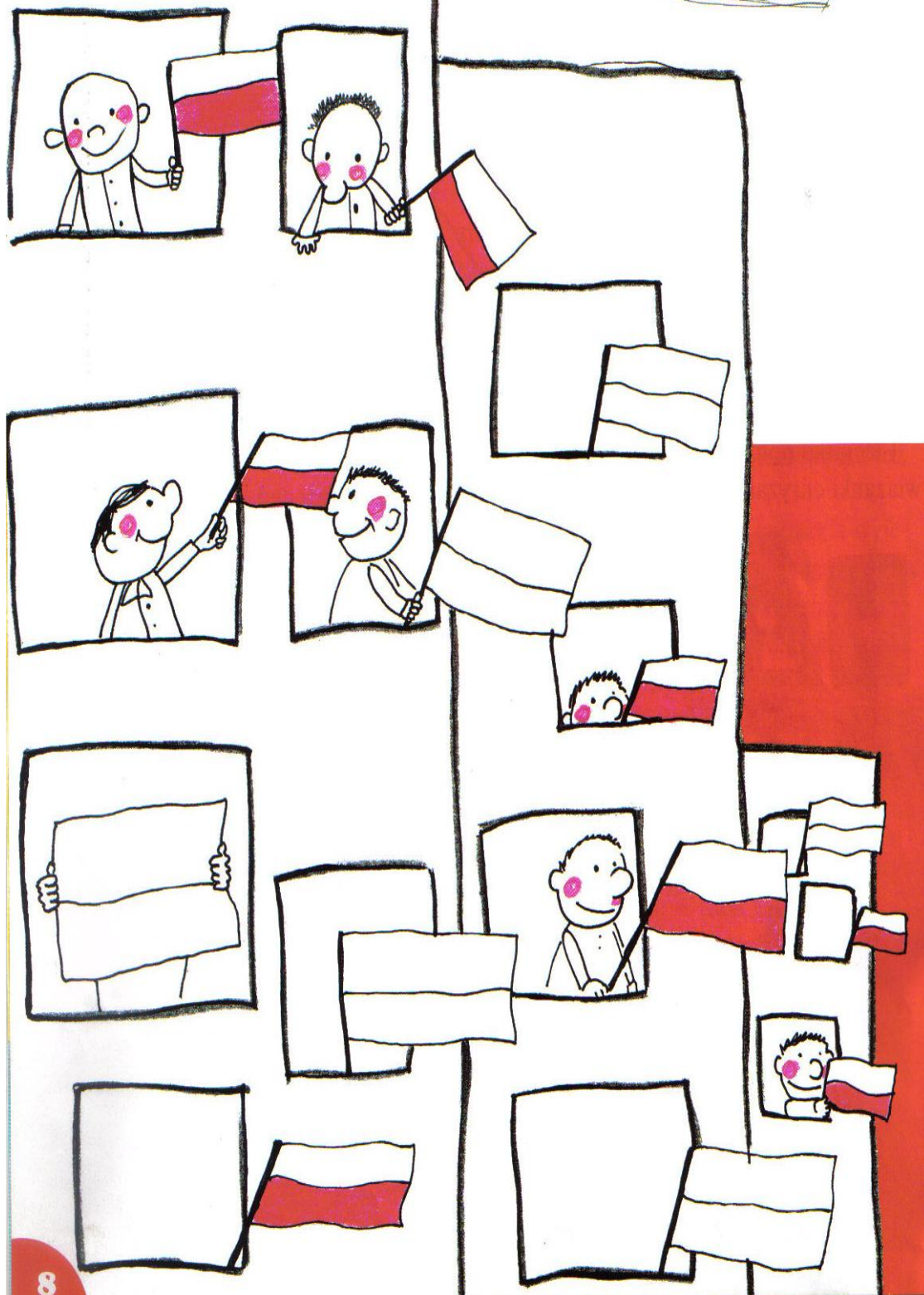
- ★ Słomki lub pręciki
- ★ Białe i czerwone serwetki

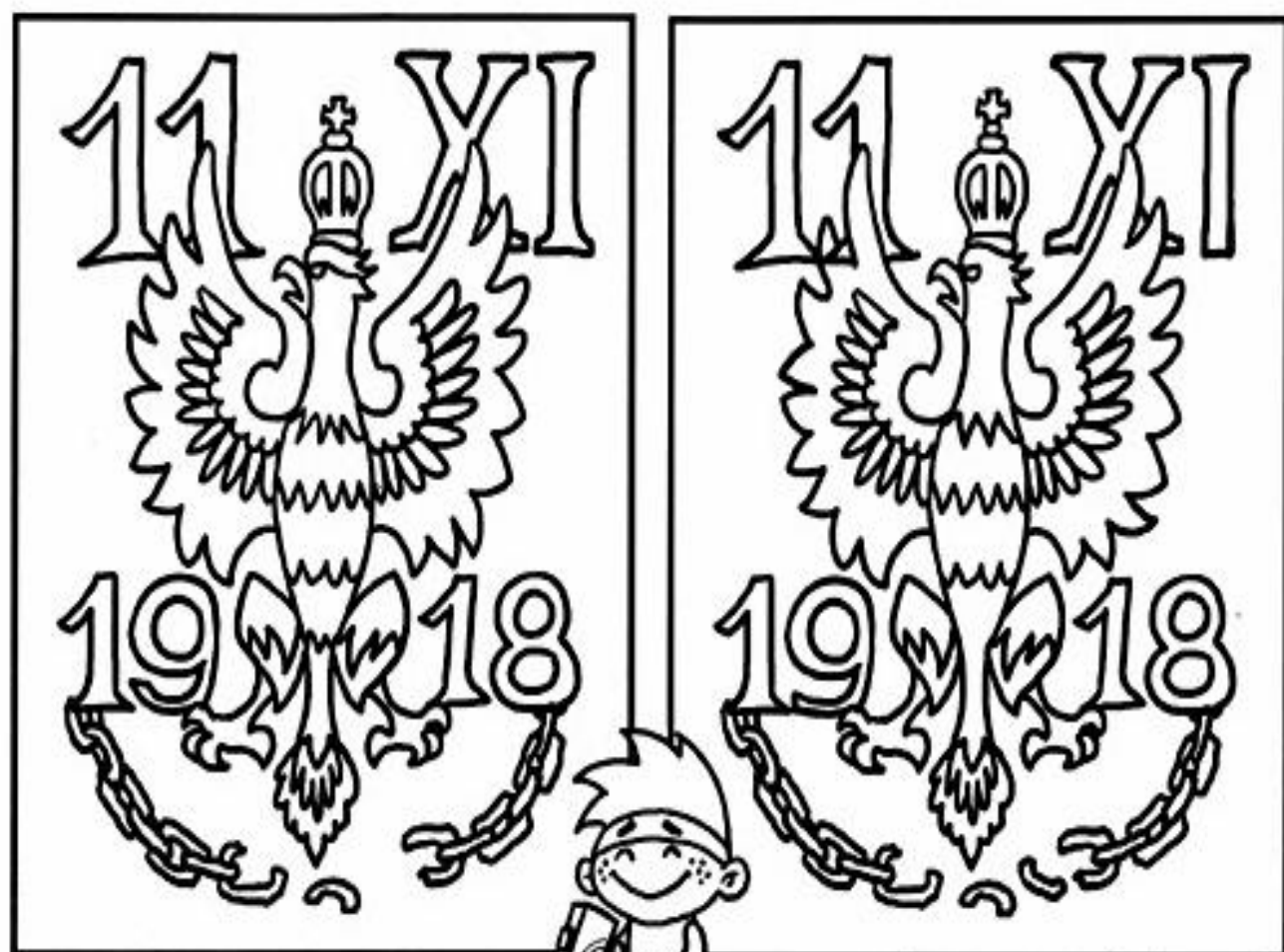


11 listopada to dzień, w którym Polska
obchodzi swoje święto. Tego dnia, 90 lat temu,
nasza ojczyzna po wielu latach niewoli
odzyskała niepodległość.



Pokoloruj flagi tak, aby każdy wiedział,
że są to flagi Polski. Policz je.





**RYSUNKI TYLKO Z POZORU
WYGLĄDAJĄ IDENTYCZNIE.**

**ZNAJDŹ 10 SZCZEGÓŁÓW
RÓŻNIĄCYCH ILUSTRACJE.**





